

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.1 Введение в профессиональную деятельность

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс

1

Семестр

1, 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	396 / 11	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	54	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	90	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	234	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	1, 2	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

декан факультета с ученой степенью кандидата наук	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
30.01.2023	протокол №	3	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных  
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	<b>знания:</b> методов и приемов организации своего времени, самообучения, целеполагания и самооценки <b>умения:</b> организовать свое время с учетом напряженности графика деятельности, ставить цели и задачи, выстраивать траекторию самообучения, разрабатывать критерии самооценки <b>навыки:</b> создавать и изменять свою систему организации времени, процедур самообучения. Ставить и достигать цели в деятельности, качественно оценивать эффективность достижения.
2. ПК-1 Способен организовать, реализовать и управлять проектами и мероприятиями в сфере молодежной политики	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, основы организации	<b>знания:</b> нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методическое и аналитическое материалы по реализации государственной молодежной политики; основы организации проектной и грантовой деятельности. <b>умения:</b> анализировать и разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты, сценарии мероприятий взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для организации воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности.

	<p>проектной и грантовой деятельности;</p> <p>Умеет разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для осуществления воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности, обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;</p> <p>Владеет навыками организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому</p>	<p><b>навыки:</b> организации и проведения мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому движению.</p>
<p>3. ПК-2</p> <p>Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Знает роль религии в современном мире, правила религиозной терпимости и основы религиозной безопасности, особенности мировых и ряда национальных религий;</p>	<p><b>знания:</b> роль религии и других форм мировоззрения человека в современном мире, знает правила вероуважения и основы религиозной и мировоззренческой безопасности, особенности мировых и ряда национальных религий. терминологический аппарат религиоведения и философии, проблемы истории мировых и национальных религий и других типов мировоззрения в контексте работы с молодежью и воспитания.</p>

	<p>терминологический аппарат религиоведения; проблемы истории мировых и национальных религий в контексте работы с молодежью и воспитания;</p> <p>Умеет выявлять особенности этноконфессионального развития России и других стран мира, учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость), разрабатывать программы воспитания и работы с молодежью с учетом религиозного компонента;</p> <p>Владеет навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники), аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания, приемами, позволяющими отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера и передавать эти навыки в молодежной</p>	<p><b>умения:</b> выявлять особенности этноконфессионального развития России и других стран мира, учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость и верооуважение), разрабатывать программы воспитания и работы с молодежью с учетом религиозного компонента.</p> <p><b>навыки:</b> навыками и приемами организации работы с молодежью и воспитания, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе, аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного и псевдорелигиозного содержания, приемами, позволяющими отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера и передавать эти навыки в молодежной среде.</p>
--	---	---

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность (УК-6), Введение в профессиональную деятельность (ПК-2); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: выездные занятия, деловая игра, задания, игровое проектирование, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Введение в профессиональную деятельность. Организация работы с молодежью.</b>	<b>100</b>	ПК-1, ПК-2, УК-6
Лекция. Введение в профессиональную деятельность. Предмет и содержание дисциплины.	2	
Лекция. Организация работы с молодежью. Особенность профессии, этапы ее становления, актуальность и востребованность профессии.	4	
Лекция. Специфика профессиональных стандартов "Организация работы с молодежью" и "Специалист по воспитанию"	4	
Лекция. Виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.	2	
Практическое занятие. Введение в профессиональную деятельность. Предмет и содержание дисциплины. ФГОС и иные нормативные документы, определяющие подготовку специалиста по работе с молодежью.	4	
Практическое занятие. Специфика профессиональных стандартов "Организация работы с молодежью" и "Специалист по воспитанию"	4	
Практическое занятие. Виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.	6	
Практическое занятие. Вопросы кадрового обеспечения	2	

государственной молодежной политики в России		
Практическое занятие. Модель специалиста по работе с молодежью	8	
Практическое занятие. Профессиональные качества специалиста по работе с молодежью	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов и презентаций.	62	
<b>История подготовки специалистов по работе с молодежью</b>	<b>116</b>	ПК-1, ПК-2, УК-6
Лекция. Подготовка специалистов по работе с молодежью в России	4	
Лекция. Зарубежный опыт работы подготовки специалистов по работе с молодежью	2	
Практическое занятие. Подготовка специалистов по работе с молодежью в России	6	
Практическое занятие. Зарубежный опыт работы подготовки специалистов по работе с молодежью	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к проверочным работам и экзамену.	100	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Теория и практика работы с молодежью</b>	<b>108</b>	ПК-1, ПК-2, УК-6
Лекция. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм. Религиозные факторы.	2	
Лекция. Социальная работа в различных сферах жизни общества. Социальная работа с группами молодежи.	4	
Лекция. Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения.	4	
Лекция. Вариативность моделей социальной работы с молодежью.	2	
Лекция. Практика организации работы с молодежью.	4	
Лекция. Перспективы развития работы с молодежью в России	2	
Практическое занятие. Социальная работа с группами молодежи. Возрастные группы. Социальные группы. Субкультуры. Религиозные группы.	6	
Практическое занятие. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная	4	

коррекция и терапия в молодежной среде.		
Практическое занятие. Основные направления деятельности специалиста по работе с молодежью	2	
Практическое занятие. Практика организации работы с молодежью.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к проверочным работам и экзамену.	72	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]	<a href="https://urait.ru/bcode/496913">https://urait.ru/bcode/496913</a>



	Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	
2.	Пчелина, Ольга Викторовна. Управление проектами в социальной сфере [Текст] : учебно-методическое пособие : [для магистрантов направления подготовки 040400.68 "Социальная работа" очной и заочной форм обучения] / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ [ВО] «Поволж. гос. технол. ун-т». Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 58 с. ISBN 978-5-8158-1508-7. Экземпляры: всего 10.	10 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_upravlenie_projektami_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_upravlenie_projektami_2015.pdf</a>
3.	Пчелина, Ольга Викторовна. Профессиональная этика [Текст] : учебное пособие / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 64 с. ISBN 978-5-8158-2346-4.	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_Professionalnaya_etika_2023.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_Professionalnaya_etika_2023.pdf</a>
4.	Арон, Ирина Станиславовна. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования [Текст] : монография / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 247 с. ISBN 978-5-8158-1509-4. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologicheskaja_gotovnost_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologicheskaja_gotovnost_2015.pdf</a>
5.	Арон, Ирина Станиславовна. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 107 с. ISBN 978-5-8158-1630-5. Экземпляры: всего 51.	51 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_Socialnoe_proektirovanie_2016.pdf</a>
6.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Текст] : монография / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 283 с. ISBN 978-5-8158-1740-1. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_pcixologia_gotovnosti_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_pcixologia_gotovnosti_2016.pdf</a>
7.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professionala_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professionala_2017.pdf</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5",	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

		клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

### 1. НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ГРУППООБРАЗУЮЩИМ ПРИЗНАКОМ МОЛОДЕЖИ

- а) социально-политический статус
- б) возрастные характеристики
- в) особенности социального положения
- г) социально-психологические свойства

### 2. РЕНЕССАНС МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ ПРИХОДИТСЯ НА

- а) 1950-е гг.
- б) 1960-е гг.
- в) 1970-е гг.
- г) 1980-е гг.

### 3. МОЛОДЕЖЬ КАК СИСТЕМА ПОЗИЦИЙ, ЗАПОЛНЯЕМЫХ ИНДИВИДАМИ, ПРИОБРЕТАЮЩИМИ НЕКОТОРЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАМКАХ

- а) психоаналитического направления
- б) культурологического направления
- в) структурно-функционального направления

### 4. ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЧАСТО НАЗЫВАЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ, ЧТО БУКВАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ

- а) чувствительный
- б) критический
- в) конфликтный
- г) необратимый

### 5. ОСНОВНОЙ СФЕРОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ, ОТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КОТОРОЙ ЗАВИСИТ ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ, ЯВЛЯЕТСЯ

- а) семья

б) образование

в) досуг

г) профессиональная деятельность

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА ПО СОЗДАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ И ГАРАНТИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН, НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА, - ЭТО

а) государственная молодежная политика

б) просветительская деятельность

в) правоохранительная деятельность

г) благотворительность

7. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

а) удовлетворение основных жизненных потребностей молодежи

б) обеспечение социальной, экономической и психологической помощи молодежи

в) создание благоприятных условий для становления

г) реализация основных принципов социально-экономической стратегии государства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Введение в профессиональную деятельность. Предмет и содержание дисциплины.

2. Организация работы с молодежью. Особенность профессии, этапы ее становления, актуальность и востребованность профессии.

3. Специфика профессиональных стандартов "Организация работы с молодежью" и "Специалист по воспитанию"

4. Виды профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

5. Вопросы кадрового обеспечения государственной молодежной политики в России.

6. Модель специалиста по работе с молодежью.

7. Профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.

8. Подготовка специалистов по работе с молодежью в России.

9. Зарубежный опыт работы подготовки специалистов по работе с молодежью.

10. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм. Религиозные факторы.

11. Социальная работа в различных сферах жизни общества.

12. Социальная работа с группами молодежи. Возрастные группы. Социальные группы. Субкультуры. Религиозные группы.

13. Вариативность моделей социальной работы с молодежью.

14. Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде.
15. Основные направления деятельности специалиста по работе с молодежью.
16. Практика организации работы с молодежью.
17. Перспективы развития работы с молодежью в России